



ROZŠÍRENÉ AKTIVITY KU TÉME 29. ROČNÍKA

MODLITBY

Modlitba „Slnko vďačnosti“

Kedy modlitbu použiť: úvod aj záver

Pomôcky: papiera, pastelky (najmä žltá) na nakreslenie slnka, nastrihané pásiky symbolizujúce lúče, najlepšie z farebného papiera, lepidlo na papier

Cieľovka: mladšie deti, staršie deti

Cieľom modlitby je upriamiť pozornosť na vďačnosť za ľudí a veci, ktoré sú pre nás častokrát samozrejmé. V Južnom Sudáne nie je prirodzené, že máte k všetkému prístup hneď, resp. kedykoľvek, keď to potrebujete. Práve preto chceme deti povzbudiť k vďačnosti za všetko, čo z Božích rúk každodenne dostávame.

Každé dieťa dostane papier, na ktorom si bude vytvárať svoje slnko vďačnosti. Do stredu si nakreslí slnko ako kruh a napíše doň „Pane, vďaka Ti za...“ Následne deti poprosíme, aby si predstavili svoj deň od rána (od východu slnka) do večera (až po jeho západ). Zároveň si môžu hneď zapísať, za koho alebo za čo sú vďačné. Písať to môžu na nastrihané pásiky farebného papiera, ktoré si následne prilepia k slnku ako jeho lúče. **Mladším deťom** môžeme s písaním pomôcť, príp. si dané osoby, veci môžu okolo slnka nakresliť. Lúče potom len symbolicky dokreslia pomedzi obrázky.

Na záver modlitby môžeme spraviť kolečko, kde si každý, kto bude chcieť, vyberie jeden svoj lúč a slovami: „Vďaka Ti Pane za...“ poďakuje za konkrétnu osobu alebo vec. Všetky vďaky, vy-povedané aj nie, spoločne zhrnieme do modlitby Otče Náš.

Pri **starších deťoch** môžeme upriamiť pozornosť na vzájomnú prepojenosť vzťahov, kolobeh prejavujúci sa vo viacerých oblastiach. Počiatkom a hýbateľom je Boh, ktorý je hýbateľom všetkého. Bez neho nemôžeme žiť. Tak aj slnko, ktoré je pre nás zdrojom života.

Deti si „svoje slnko“ môžu zobrať domov a každý večer pri večernej modlitbe poďakovať za jeden lúč – jednu osobu alebo vec vo svojom živote. Alebo aktivitu môžeme obmeniť aj tak, že na stretku budeme vytvárať jedno spoločné slnko vďačnosti.

TEMATICKÉ AKTIVITY

Aktivita „Spoznajme Južný Sudán“

Cieľ aktivity: spoznať Južný Sudán vtipným a zaujímavým spôsobom

Pomôcky: kvíz o Južnom Sudáne zo strany 23 týchto Metodických materiálov, cukríky

Cieľovka: skôr staršie deti (závisí aj od výberu kvízových otázok)

Spoznávať Južný Sudán sa dá rôznymi spôsobmi. Jedným z tých zábavnejších je aj náš juhosudánsky kvíz! Deti rozdelíme do 4 skupín. Začneme tak, že deťom položíme vybranú otázku z kvízu s informáciou o Južnom Sudáne. Každé skupinke dáme vyžrebovať jednu zo 4 možných odpovedí. Iba jedna odpoveď z týchto 4 možností je správna a deti dopredu nevedia, ktorá. Každá skupinka bude mať 5 minút na to, aby si pripravila argumenty, prečo je práve ich odpoveď tá správna. Následne bude mať každá skupinka priestor odprezentovať svoju odpoveď s argumentami, prečo by práve toto mala byť správna odpoveď. Keď každá skupinka odprezentuje svoju odpoveď, dáme deti hlasovať za to, ktorá z odpovedí je podľa nich naozaj správna. Následne im povieme správnu odpoveď. Výhrou je, že ako celé stretko, nie jednotlivé skupinky, uhádnete, čo najviac správnych odpovedí. Každé dieťa môže na záver dostať cukrík alebo si spoločne na niečo dobrým zamaškovať. Otázky z kvízu si môžete vybrať ľubovoľne, podľa vekovej štruktúry stretna.

DISKUSNÉ AKTIVITY

Aktivita „Ako byť svetlom mieru?“

Cieľ aktivity: uvedomiť si potrebu otvorenej a rešpektujúcej komunikácie a priučiť sa jej

Pomôcky: príjemné prostredie vhodné na diskusiu, papieriky s napísanými skupinami osôb, papieriky s návrhmi na diskusiu

Cieľovka: staršie deti

Byť svetlom pre druhých môže byť niekedy veľmi ťažké. Každý z nás už zažil situáciu, v ktorej musel druhým vysvetliť niečo náročné, ale pravdivé. Prípadne sme sa zúčastnili diskusie, kde sme nesúhlasili s názormi druhých, ale chceli sme udržať vzájomný rešpekt. Aj to, akým spôsobom komunikujeme, môže vydávať dobré svedectvo druhým.

Deti rozdelíme do dvojíc, kde úlohou detí bude vysvetliť slovo „mier“, a to rôznym ľuďom. Každá dvojica si vyberie papierik, na ktorom je napísané, komu dvojica slovo mier vysvetľuje (**prezidentovi, 5-ročnému dieťaťu, vojakovi, tínedžerovi, etnickej skupine Dinkov, starkej/babke, koledníkovi**). Každá dvojica má pár minút na to, aby vysvetlila mier danej cieľovej skupine. Následne si posadáme všetci do kruhu, kde každá skupinka predstaví to, čo si pripravila. Navzájom sa počúvame a neprerušujeme.





Po ukončení aktivity vedieme rozhovor o tom, ako sa cítili tí, ktorí vysvetľovali, ako aj tí, ktorí počúvali.

V druhej časti rozdelíme deti do skupiniek po 4-5 účastníkov (počet skupín musí byť párný, aby sme mali obidva postoje na danú tému). Každá skupina dostane zadanie témy a postoj, ktorý má zastávať. **Môže sa stať, že niektorý účastník v skupine s daným postojom nesúhlasí, v tom prípade treba dobre odkomunikovať, že ide iba o cvičenie na hľadanie argumentov a zadanie sa nemusí zhodovať s presvedčením jednotlivca.** Úlohou skupín je za 10 minút nájsť 5 argumentov, prečo prezentujú daný názor. Skupiny môžu využívať akékoľvek prístupné zdroje, ak chcú (knihy, internet,...).

Návrhy tém na diskusiu:

- **angličtina vs. jazyk Dinkov** (jedna skupinka obhajuje názor, že je dobré, aby úradným jazykom Južného Sudánu bola angličtina a druhá obhajuje názor, že by to mal byť jazyk Dinkov)
- **spravodlivosť vs. prosperita** (mottom krajiny je „Justice, Liberty, Prosperity“ – Spravodlivosť, sloboda, prosperita, jedna skupinka obhajuje názor, že najdôležitejšia je spravodlivosť a tá druhá obhajuje názor, že je to prosperita)

**pred začatím aktivity je dobré sa uistiť, že všetci rozumejú všetkým slovám použitým v zadaní*

Ukázali sme si, ako tvoriť a prezentovať argumenty, a ako sa snažiť ich aj správne položiť. Každá skupina sa snažila obhájiť názor na daný problém alebo tému. Tieto veci ani v reálnom živote nie sú jednoduché, no sú veľmi potrebné. Hlavne na to, aby sme sa učili navzájom počúvať a spoločne žiť v mieri. Na záver môžeme vytvoriť jeden veľký kruh a spoločne sa pozdieľať:

- Bolo ťažké obhájiť názor?
- Čo by si urobil/a inak pri formovaní otázky?
- Na čo si sa zameral pri tvorení argumentu?
- Ako sa Ti počúvali argumenty?
- Ako si sa cítil/a, keď niekto s tebou súhlasil/nesúhlasil?
- Prečo sú takéto simulácie/cvičenie dôležité?
- Stretol/la si sa vo svojom živote so situáciou, kedy si s niekým mal/a iný názor na jednu vec?

✳️ TVORIVÉ AKTIVITY

Aktivita „Pestrosť pod povrchom“

Cieľ aktivity: vyrobenie personalizovaného koledníckeho betlehemu

Pomôcky: výkresy nastrihané na formát pohľadnice, voskovky, čierna akrylová farba, štetec, špajdle so špicom, tekutý prostriedok na riad, staré noviny alebo obrus

Cieľovka: pre mladšie aj staršie deti, u mladších detí pozor na ostrý koniec špajdle

Pri tejto aktivite doslova premeníme tmú na svetlo. Vyžaduje si dlhšiu prípravu pred stretnutím, ale výsledný efekt stojí za to. Vytvorte pre vaše stretnutie škrabacie obrázky. Pomocou nich môžete predstaviť tému tohto ročníka, príbeh Sarah, dôležitosť vzdelania alebo vytvoriť obrázok s tematikou koledovania.

PRED STRETKOM: Najprv si vybraný motív voskovkami prekreslite na výkresy. Je veľmi dôležité, aby na papieri nezostalo žiadne biele miesto. Voskovkami tlačte ako sa dá, aby bol celý papier potretý masným filmom. Teraz prichádza čas na skrytie obrázka. V malej nádobe zmiešajte v rovnakom pomere prostriedok na riad a akrylovú farbu (opatrne, aby sa vám netvorili bublinky), a následne čiernou zmesou natrite celý list navoskovaného papiera. Nechajte dokladne zaschnúť.

NA STRETKU: Už len deťom rozdajte špajdle, čierne kartičky veľkosti pohľadnice a nechajte ich usilovným škrabkaním po povrchu odhaľovať podstatu ukrytú pod vrstvou černoty. Rovnakú metódu môžete použiť aj na väčšom formáte, ktorý môžu deti škrabkať spoločne. Odporúčame pod pohľadnice dať deťom staré noviny alebo starý obrus, aby zoškrabaná farba nezašpinila vašu miestnosť.

